



Kvalitetsrapport 21/22 Gymnasium och Vuxenutbildning

Skolenhet: Bergska gymnasiet, Bildningen



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	9
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	11
Analys lokala mål - Öka skolans attraktivitet	12
Analys lokala mål - Fortsatt utveckling av det pedagogiska ledarskapet	14
Analys lokala mål - Utöka elevernas kunskap om betygskriterier och kunskapskrav	16
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	17



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet – ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Bergska gymnasiet Bildningen är en kommunal gymnasieskola centralt belägen i Finspångs kommun. Det går 185 elever på skolan, fördelade på tre högskoleförberedande program (Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsprogrammet) och två yrkesprogram (Barn- och fritidsprogrammet och Handelsprogrammet).

Eleverna på Bergska gymnasiet Bildningen kommer i huvudsak från Finspångs kommun. Skolan har en relativt hög lärartäthet med i huvudsak utbildade lärare som är behöriga att undervisa i sina respektive ämnen. Skolan har även två förstelärare och en elevhälsa som består av 100% elevcoach, 100% specialpedagog, 80% speciallärare, 70% skolkurator, 50% skolsköterska och 50% SYV.

Personalen är indelade i fyra olika arbetslag med en arbetslagsledare som även sitter med i skolans ledningsgrupp. Arbetslagen träffas en gång per vecka och går igenom elevärenden, elevnärvaro samt bedriver pedagogiskt utvecklingsarbete. Yrkeslärarna, tillsammans med rektor och representanter från sektorn, deltar dessutom i programråd. Programråden hålls två gånger per termin och är ett forum där det lokala näringslivet, lokala politiker och representanter för skolan träffas.

Elevhälsan träffas en gång i vecka i EHT (=Elevhälsoteam), då även skolpsykolog från CBEH deltar. Därutöver träffas EHT en gång i vecka för att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsoteamet träffar dessutom de olika arbetslagen en gång i veckan på ett rullande schema i så kallade Elevhälsomöten (EHM). Skolan har även ett nära samarbete med CBEH:s frånvaroteam som stöttar arbetslagen i deras arbete med att minska elevfrånvaron.

Förutom pedagogisk personal har skolan en rektor på 100%, en administratör på 100% samt en kommunikatör på 50%.

Bergska gymnasiet styrkor

Bergska gymnasiet har till största delen utbildade lärare som lyckas väl med sitt uppdrag att få eleverna att nå en gymnasieexamen, alternativt yrkesexamen utifrån elevernas förutsättningar.

För att stötta eleverna på bästa sätt anordnar skolan schemalagd studietid en gång i veckan, där eleverna har möjlighet att få hjälp med sina studier av undervisande lärare. Därutöver skapar skolan även många individuella lösningar.

Bergska gymnasiet utmaningar

En utmaning för skolan är bristen på lokaler och den lilla skolans format som gör det svårt att nå en budget i balans. Lokalbristen gör det svårt att skapa ett attraktivt schema, vilket kan påverka både elevernas och lärarnas arbetsmiljö på ett negativt sätt.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Arbeta för en ökad känsla av KASAM

1. Fortsatt utveckling av undervisningen enligt modellen "Den utforskande Spiralen".
2. Fortbildning kring entreprenöriellt lärande för lärare inom ekonomiarbetslaget.
3. EHT planerar en årskursdag med olika aktiviteter för varje årskurs. Aktiviteterna har delvis som mål att öka motivationen och lusten till lärande.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Öka skolnärvaron

1. Ny rutinplan för frånvaroarbetet tas fram av elevhälsoteamet, i samarbete med CBEH, för att kunna vidta rätt åtgärder.
2. Information från EHT till alla elever i åk 1 om vikten av god närvaro och vad hög frånvaro för med sig för konsekvenser.
3. Representanter från CBEH besöker arbetslagen en gång/ månad med fokus på skolnärvaro för att snabbt fånga upp de elever som börjar få hög frånvaro.
4. Elevhälsan besöker varje arbetslag på ett rullande schema med fokus på det förebyggande och hälsofrämjande arbetet för att på ett bra sätt kunna arbeta förebyggande med skolfrånvaro.



Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Arbeta för en ökad känsla av KASAM

Det gångna läsåret har präglats av pandemin och sviterna efter den. Eleverna var inte skolvana när de kom tillbaka till skolan efter distansundervisningen. Mycket energi gick därför åt till att "skola in" eleverna igen och skapa trygghet och arbetsro. Det förde med sig att vi inte hade möjlighet att genomföra alla planerade satsningar, som t.ex. fortbildning kring entreprenöriellt lärande för lärare inom ekonomiarbetslaget.

Vi har därför enbart haft fokus på "Den utforskande Spiralen" och haft den som mall för det pedagogiska utvecklingsarbetet. Under höstterminen intervjuade skolans två förstelärare ett antal elever om hur det gick för dem i deras lärande samt vad som skulle behövas för att de skulle kunna lära sig på bästa sätt. Lärarna fick sedan, i ämneslag, lyssna på intervjuerna och sedan diskutera vad man hade hört och försöka analysera vad eleverna verkligen sa. Vi diskuterade också vad vi själva behövde lära oss mer av för att kunna möta elevernas behov, vilket resulterade i gemensam textläsning kring de inringade utvecklingsområdena.

Arbetet med "Den Utforskande Spiralen" innebar också att lärarna fick prata om lärande på olika sätt och ta fram konkreta förändringsförslag. Vi upptäckte bland annat att vi, för att förbättra elevprestationerna i klassrummen, behövde ha höga förväntningar på eleverna och att vi behövde förmedla dessa på ett tydligare sätt än tidigare.

Arbetet med "Den Utforskande Spiralen" har utvecklat vår pedagogiska dialog och det kollegiala lärandet.

Årskursdagen som planerades av EHT med olika aktiviteter för varje årskurs genomfördes i början av höstterminen. Aktiviteterna hade delvis som mål att öka motivationen och lusten till lärande. Det är svårt att säga om målet nåddes, men då elevernas utvärdering inte var helt positiv tänker vi att aktiviteten inte ska genomföras nästa läsår.

Öka skolnärvaron

Alla planerade aktiviteter har genomförts. Skolnärvaron har dock gått upp och ned under året, mycket på grund av pandemin. Det är därför svårt att dra några slutsatser om effekterna av aktiviteterna.

Elevhälsoteamet deltog i två olika digitala konferenser under läsåret med fokus på bl.a. ökad skolnärvaro. Lärdomarna från utbildningarna har resulterat i en reviderad plan för att öka skolnärvaron. Planen kommer att implementeras nästa läsår.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Fortsatt pedagogiskt utvecklingsarbete med Den Utforskande Spiralen som mall.

b) Ny reviderad plan kring ökad skolnärvaro implementeras.



FINSPÅNG

Skolans mål är alltid att eleverna ska nå sin högsta potential och vi strävar ständigt efter högre måluppfyllelse. Förra läsårets elevresultat sjönk till följd av pandemin och distansundervisningen. Detta läsår har också delvis påverkats av pandemin och hög sjukfrånvaro på grund av densamma. Det var därför glädjande att antalet elever som tog en gymnasieexamen på tre år ökade till 94% från förra årets 79%.

	Högskoleförberedande program	Yrkesprogram
Examen 2022	94%	83%
Examen 2021	79%	85%

På yrkesprogrammet var det 2% färre som tog en yrkesexamen i år än året innan. Dock är det fortfarande ett gott resultat om man jämför med Skolverkets siffror. Jämför man med deras siffror ser man att skolan har lyckats mycket väl med att få eleverna att nå en yrkesexamen. Enligt Skolverket tar i snitt 80% av eleverna på ett högskoleförberedande program en examen på tre år. För eleverna på yrkesprogrammen är motsvarande siffra 75%.¹

Tar vi även hänsyn till elevernas ingångsvärde till gymnasiet i form av meritvärde från åk 9 kan vi konstatera att skolan har lyckats över förväntan väl. Enligt Skolverket har elever på ett högskoleförberedande program ett genomsnittligt meritvärde på 264. Motsvarande siffra på ett yrkesprogram är 204.²

På Bergska gymnasiet hade årets studenter ett meritvärde i åk 9 på i medel 244 på Ekonomiprogrammet, 247 på Naturvetenskapsprogrammet och 228 på Samhällsprogrammet, det vill säga klart under riksgenomsnittet för elever på ett högskoleförberedande program.

På yrkesprogrammet hade eleverna på Barn- och fritidsprogrammet 216 i meritvärde från åk. 9 och eleverna på Handelsprogrammet hade 185. Det högre meritvärdet på Barn- och fritidsprogrammet beror på att en elev hade ett klart högre meritvärde än övriga, vilket höjde gruppens medel.

Program	EK	NA	SA	BF	HA
Meritvärde åk 9	244	247	228	216	185
Meritvärde rikssnitt	264	264	264	204	204

¹ Skolverket, 2022, *Grundskolebetygens betydelse för resultaten i gymnasieskolan*, s. 33-34.

² Ibid, s.15-16.



FINSPÅNG

Anledningen till att skolan lyckas väl med att hjälpa eleverna att nå en examen på tre år torde vara flera. En anledning är att skolans lärare till största delen är behöriga och har en lång erfarenhet. Därutöver har vi en elevhälsa som arbetar aktivt för att förebygga och även stötta när det behövs, både kring studier men även kring psykiskt mående, som är en förutsättning för att kunna studera och lära sig. Den lilla skolans format har även den betydelse, då varje elev får mer lärartid än vad som kan vara fallet på en skola med 32 elever i klassrummet.

Förutom att eleverna var på plats på skolan i större utsträckning än under året innan, med distansstudier, tror vi att alla insatser nämnda i denna rapport också har påverkat examensgraden på ett positivt sätt.

Analys ökad likvärdighet

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Fortsatt utveckling av tillgängliga psykiska lärmiljöer

1. Elevhälsoteamet går utbildningen "Pedagogiska strategier för att arbeta med elever med NPF" via LiU.
2. Fortsatt utveckling av undervisningen enligt modellen "Den utforskande Spiralen".
3. Ämneslagen tar fram uppgifter på olika nivåer för att kunna matcha elevernas kunskapsnivåer och utmana dem i deras lärande.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Fortsatt utveckling av tillgängliga fysiska lärmiljöer

1. Kommunikations/Perceptionsrond införs som en del av SKA.
2. Elevintervjuer enligt modell "Den utforskande Spiralen" för att kartlägga om något saknas i den fysiska lärmiljön.



Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Alla insatser listade ovan är genomförda, vilket i sig har ökat likvärdigheten. På de pedagogiska träffarna har vi bland annat uppmärksammat och diskuterat skillnaden mellan differentierad och anpassad undervisning och vilket som ökar likvärdigheten på bästa sätt.

Det är för tidigt att dra några slutsatser och göra analyser av utfallet. Arbetet är bara påbörjat och det kommer att ta tid innan vi ser en tydlig effekt av detta arbete.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Fortsatt utvecklingsarbete enligt Den Utforskande Spiralens modell.

b) Fortsatta kommunikations- och perceptionsronder



Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Öka antalet elever som kan rekommendera skolan

1. Fokus på "intern marknadsföring" för att eleverna ska känna att man satsar på dem. Vi fortsätter med "Bergska Battle" som ska löpa under hela läsåret samt har fokus på en positiv skolstart genom att organisera en klassdag, programdag, årskursdag samt Bergska Open.

2. EHT planerar en årskursdag med olika aktiviteter för varje årskurs. Aktiviteterna har delvis som mål att öka motivationen och lusten till lärande.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Bibehålla trygghet och studiero på skolan

1. Fokus på en trygg skolstart med insatser för att eleverna ska lära känna varandra, samtidigt som man stärker VI-känslan.

2. EHT planerar en årskursdag med olika aktiviteter för varje årskurs. Aktiviteterna har delvis som mål att öka tryggheten på skolan.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Alla listade aktiviteter är genomförda. Förutom årskursdagen, som fick ett lägre betyg av eleverna, gav eleverna de olika aktiviteter bra betyg i utvärderingarna. Bl.a. svarade 100% av pojkarna i åk 2 och 97% av flickorna i åk 2 att de kände sig trygga på skolan, vilket är en förbättring från året innan då 90% av pojkarna och 93% av flickorna svarade att de kände sig trygga på skolan.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Fortsatt fokus på intern marknadsföring.

b) Fortsatt fokus på trygg skolstart, med liknande upplägg som föregående läsår.



Analys lokala mål - Öka skolans attraktivitet

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Utöka samarbetet med högstadieskolorna

1. Bergska gymnasiet Bildningen erbjuder sig att hålla i vissa lektioner på högstadiet med fokus på Agenda 2030 och de globala målen.
2. Skapa inspirerande besöksdagar för elever i åk 8 och 9.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Utveckla implementeringen av de globala målen i undervisningen

1. Fler elever får en möjlighet att välja global profil i sitt program.
2. En förstelärare får i uppdrag att utveckla undervisningen genom att utveckla implementeringen av de globala målen i undervisningen.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Undervisningen på högstadiet med fokus på Agenda 2030 har inte kunnat genomföras på grund av tidsbrist. Däremot har EPAS- elever besökt flera högstadieskolor och berättat om detta arbete.

På hösten kom alla elever i åk 9 på Nyhemsskolan och Grosvad till en inspirerande dag på Bergska Bildningen. Eleverna fick information om skolans alla program via interaktiva övningar kopplade till programmen och till Agenda 2030. Dagen var mycket uppskattad av eleverna och fick bra omdömen utvärderingen som gjordes efteråt. Planen var att genomföra en liknande dag på våren för kommunens åk 8-elever. Detta hanns dock inte med.

Vi har sett över timplanerna och kommer från och med nästa läsår att erbjuda alla elever på de högskoleförberedande programmen en möjlighet att välja en global profil på sitt program. En av skolans förstelärare har haft som uppdrag att utveckla implementeringen av de globala målen i undervisningen vilket har gjorts genom att bl.a. lyfta frågan på varje APT samt tydligt visa vilket material man som lärare kan använda i sin undervisning. Därutöver har skolan genomfört två digitala tredagarskonferenser tillsammans med skolor i Norge och Tyskland med fokus på globala målet 12. Dessa var en del av skolans internationaliseringsarbete via Erasmus+. Tanken var att utbytet skulle ske via besök på de olika skolorna i respektive land, något som inte gick att genomföra på grund av Coronarestriktioner. Utbytet fick ske via digitala möten istället.



FINS PÅNG

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Fortsatt arbete med att utveckla undervisningen genom att utveckla implementeringen av de globala målen i undervisningen.

b) Fortsatt utveckling av EPAS genom att bl.a. erbjuda studieresa till Bryssel.



Analys lokala mål - Fortsatt utveckling av det pedagogiska ledarskapet

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet

1. Arbetet med den utforskande spiralen utökas så att alla lärare involveras. Rektor både leder och deltar i detta arbete.
2. Rektor går en utbildning på Uppsala universitet med fokus på pedagogiskt ledarskap och systematiskt kvalitetsarbete.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Ökad inblick i undervisningen

1. Rektor håller i de pedagogiska konferenserna samt besöker ämneslagen och tar del av de pedagogiska diskussionerna.
2. Rektor besöker regelbundet lektioner och arbetslag för att på så sätt vara tillgänglig för alla lärare.
3. Lärarna delar vid kursstart sin grovplanering med rektor samt sina kursutvärderingar vid kursens slut för att rektor ska få en inblick i lektionsinnehåll och elevernas uppfattning om utbildningens kvalitet.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Arbetet med den Utforskande Spiralen har pågått under hela läsåret och främst skett på de pedagogiska träffarna som ägt rum ca 1 gång/ månad. Träffarna har upplevts vara givande då man tycker sig ha kunnat peppa och inspirera varandra. Det har varit effektivt för undervisningens kvalitet då det har funnits ett tydligt mål med träffarna. Inför träffarna har lärarna fått läsa en text kopplad till det aktuella diskussionsämnet, vilket har ansetts vara givande och möjliggjort bra pedagogiska diskussioner. Rektor har besökt arbetslagen via elevhälsomötena samt besökt vissa lektioner. Lärarna uppskattar att rektor besöker dem och önskar att lektionsbesöken utökas till kollegiala besök. Rektor har fått ta del av lärarnas grovplaneringar och elevernas kursutvärderingar, vilket har gett rektor en delvis god bild över vad som tas upp i de olika kurserna men även vad eleverna tycker om sin utbildning. Över lag framkommer det i kursutvärderingarna att eleverna är nöjda med variationen i undervisningen samt lärarnas insatser.



FINS PÅNG

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Fortsatt pedagogiskt utvecklingsarbete genom Den Utvecklande Spiralen

b) Lärarna fortsätter att skicka in sina grovplaneringar och kursutvärderingar.

c) Kollegiala lektionsbesök införs.



Analys lokala mål - Utöka elevernas kunskap om betygskriterier och kunskapskrav

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Förtydliga kunskapskraven

1. Skolan börjar använda bedömningsmatriserna i Schoolsoft för att på ett tydligt sätt visualisera vad som krävs för att klara kursen samt visa elevens progression.

2. Pedagogiska diskussioner förs på ämneslagstid om hur man på ett bra sätt kan förtydliga kunskapskraven för eleverna.

3. Ämneslagen tar fram elevexempel som på ett tydligt sätt visar vad som krävs för ett visst betygssteg.

4. Kursmål och betygskriterier går igenom inför varje nytt betygsgrundande moment, samt läggs upp i Classroom.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Förtydliga vilka moment som är betygsgrundande

1. Inför varje nytt moment är undervisande lärare tydlig med om momentet är betygsgrundande eller om det är färdighetsträning.

2. Information om betygsgrundande moment läggs upp i Classroom tillsammans med bedömningsunderlag.

3. Feedback genom formativ bedömning ges kontinuerligt.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Alla listade aktiviteter är genomförda. Då Schoolsoft var ett nytt digitalt verktyg för oss krävs det fortsatt utbildning kring användandet för att alla ska känna sig bekväma med verktyget.



F I N S P Å N G

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Fortsatt utbildning i användandet av Schoolsoft

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

All personal har deltagit i framtagandet av kvalitetsrapporten genom att utvärdera och analysera framtagna strategier i det gångna läsårets verksamhetsplan. Själva rapporten kommer att skickas ut till all personal och diskuteras på APT i samband med skolstart.

Den färdiga rapporten kommer att publiceras på skolans hemsida.