



Kvalitetsrapport 22/23 Anpassad gymnasieskola

Skolenhet: Bergska gymnasiet / Bergska skolan



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Enhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	7
Analys ökad likvärdighet	8
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	9
Analys lokala mål	11
Analys av bedömningsområden	12
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	13
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	13



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Enhetens organisation och förutsättningar

Bergska gymnasiet på Bergska skolan är en mindre skola med IM, Gymnasiesärskola (GyS), Bygg- och anläggning med inriktning på träarbete (BA). På skolan finns även lärlingar i Fordon och transport (FT) och VVS. Skolan bedriver IM yrkesinriktning inom Barn och Fritid (BF), Vård och omsorg (VO), Industri (IN), Fordon och transport och Bygg- och anläggning. Gymnasiesärskolan, numer Anpassad gymnasieskola, består av nationella program Administration, handel och varuhantering samt Fastighet, anläggning och byggnation, Hantverk och produktion och individuellt program.

Under detta läsår har en ny rektor börjat sin tjänstgöring på enheten.

Skolans ledningsgrupp leds av rektor och består av enhetens förstelärare, specialpedagoger, kurator, elevcoach med inriktning frånvaro samt arbetslagsledare. Personalstyrkan totalt på Bergska Bergska skolan är 33 st. Elevhälsan (EHT) består av en kurator på heltid, ytterligare en på 20% riktad mot BA. Skolsköterska på 50%, Elevcoach med inriktning frånvaro. Studie- och yrkesvägledare (SYV) på 50%. Specialpedagoger (3 st). Skolan har också tre förstelärare. Arbetslagen är Teori, Yrke och Gymnasiesärskolan. Under läsåret har skolan påverkats av sjukskrivningar på nyckelpersoner i verksamheten. Bland annat påverkades elevhälsan genom en sjukskrivning (specialpedagog) och en medarbetare (specialpedagog) som förstärkt skolledning på en annan skola i kommunen (ny tjänst). Enheten har genomfört en rekrytering och en ny specialpedagog har anställts. Under läsåret har även skolans behöriga studie- och yrkesvägledare lämnat för tjänst i annan kommun. Under denna tid har en obehörig studievägledare anlitats genom ett bemanningsföretag. Skolans fd studie- och yrkesvägledare har under läsåret valt att återvända till enheten vilket möjliggjordes genom en tillfällig bemanning som kunde avslutas med kort notis.

Skolan har arbetat för att en ny studie- och yrkesvägledare ska tillsättas riktad till anpassad grund- och gymnasieskola.

Skolans lokaler innehåller en lättverkstad, en industrilokal, en fordonshall, en slöjdsal, en bygghall samt hemkunskapssal och bildsal.

Under läsåret har 9 elever varit inskrivna på GyS (från 1 juli Anpassad Gymnasieskola).

Avgångsklassen (Åk 4) bestod av 3 elever – Två läste Programmet för administration, handel och varuhantering. De lämnade skolan med goda resultat. En elev läste det individuella programmet med lika gott resultat.

Nationella program (Åk 1) består av 3 elever – två elever läser Programmet för administration, handel och varuhantering medan en elev läser Programmet för fastighet, anläggning och byggnation.

På individuellt program finns tre elever inskrivna - i årskurs 3 är två elever inskrivna och i årskurs 1 finns en elev inskriven.



FINSPÅNG

Det är 5 lärare och 3 resurspedagoger kopplade direkt till elevgruppen. Utöver det finns en specialpedagog och en speciallärare som också arbetar i och omkring eleverna.

Anpassad Gy-skola har under våren haft kvalitetstillsyn från skolinspektionen och rapport från det är inte färdig i skrivande stund.

Inom en tvåårsperiod kommer antalet elever inskrivna på Anpassad Gy-skola att fördubblas och planeringen för detta är påbörjad. Det kommer innebära att flexibiliteten i personalgruppen, vilken redan nu är ett adelsmärke, kommer hamna i fokus.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Fortsätta utveckla undervisningen i enlighet med begreppet "år 5 – dag 1".

1. Göra studiebesök på olika gruppboenden/gruppboestäder, dagliga verksamheter, APL-platser, visa fritidsaktiviteter och gym

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Samverka med grundskolans särskola och träningskola kring undervisningsmål och kunskapsmål

1. Rektor, grund- och gymnasiesärskolan, specialpedagoger, och verksamhetschef samverkar regelbundet.

2. Specialpedagog och rektor har möte med daglig verksamhet om praktik för våra elever. Just nu så får våra elever inte komma ut på praktik förrän i år 4. Studiebesök erbjuds innan.

Strategi och aktiviteter 22/23

c) Utveckla arbetsformer och dokumentation där elevens delaktighet i kunskapsutvecklingen främjas – med syfte att eleven själv blir medveten om sin progression.

1. Genom portfolioarbete på dator/I-Pad GYS IV visa på kunskapsutvecklingen för eleven.

2. Genomföra gymnasiesärskolearbete GYS – vilket sammanfattar kunskapsutvecklingen.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Under kunskapsmålet har strategierna att fortsätta utveckla undervisningen i enlighet med begreppet "år 5 – dag 1" och att samverka med grundskolans särskola och träningskola kring undervisningsmål och kunskapsmål samt att utveckla arbetsformer och dokumentation, där elevens delaktighet i kunskapsutvecklingen främjas.

Aktiviteter har genomförts såsom studiebesök på olika gruppboende, dagligverksamhet, APL-platser, olika butiker, företag och organisationer. Andra aktiviteter har varit inriktade på fritidsverksamheter. Samverkan har skett regelbundet mellan rektorer grund- och gymnasiesärskolan, där även specialpedagoger och verksamhetschefer deltagit. Kontakter tas med daglig verksamhet i anslutning till att elever ska ut i praktik eller till sommarjobb.

Ett portfolioarbete har påbörjats med att dokumentera elevers kunskapsutveckling på dator/lpad för GYSIV. För elev utan talspråk har widget används och för rullstolsburen elev har verksamheten anpassats. Inom idrott och hälsa har anpassningar



FINSPÅNG

gjorts för att öka självkänslan, detta arbete kommer att fortsätta kommande läsår. Ett gymnasiesärskole-arbete har även genomförts på GYS som planerat.

Begreppet ÅR 5 dag 1 är en ledstjärna i organisationen där fokus ligger på ett rikt och varierande vuxenliv där elevens medborgarförmåga ska stärkas och utvecklas. Genom att visa och besöka verksamheter som ligger efter gymnasietiden kronologiskt så skapas en nyfikenhet och vilja att lära. Det är en stor variation i kognitiv och fysisk förmåga hos våra elever men även om det innebär att arbetet kräver en bred palett så är ändå målbilden densamma. I detta lyckas våra pedagoger väl och elevernas förmåga testas, prövas och utvecklas med både fysiskt såväl som mentalt arbete. Det är inte svårt att utmana elevernas uthållighet i arbetet men det är svårt att visa utvecklingen som eleven gör. Det är en kärna i allt pedagogiskt arbete att synliggöra lärandeprocessen för eleven. Det är också ett område som kommer utvecklas mer under innevarande läsår.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

- a) Utvecklingsarbete kring läroplan och kursmål - centralt innehåll för ämnen, kurser samt ämnesområden inom programmen.
- b) Använda digitala arbetsverktyg och dokumentera kunskapsutvecklingen digitalt samt göra eleven delaktig i detta.
- c) Utveckla APL-platser kopplat till programmen.

Analys ökad likvärdighet**Strategi och aktiviteter 22/23****a) Hitta och genomföra fortbildningsinsatser för elever med multihandikapp och högt omvårdnadsbehov.**

1. Genomföra utbildning från Habiliteringen Norrköping, Sjukgymnast, arbetsterapeut, kommunikation/TAKK.

Strategi och aktiviteter 22/23**b) Samverka med andra gymnasiesärskolor genom kunskaps- och erfarenhetsutbyte.**

1. Återupprätta kontakten med Nyköpings och Motalas gymnasiesärskolor.

2. Genomför minst två studiebesök på andra gymnasiesärskolor.



Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Under målet likvärdighet har strategierna att hitta och genomföra utbildningsinsatser för elever med multihandikapp och elever med högt omvårdnadsbehov samt att samverka med andra gymnasiesärskolor genom kunskaps- och erfarenhetsutbyte. Utbildningsinsatser har gjorts genom utbildning och tips från Habiliteringen och arbetsterapeut. Effekter av det är att elev som behöver omvårdnad blivit tryggare och att personal blivit säkrare i sina arbetsuppgifter. På grund av sjukskrivningar och ökad arbetsbelastning så har inte samverkan och utbyte med andra gymnasiesärskolor kunnat genomföras. Interna studiebesök har skett mellan grundskola och gymnasiesärskolan.

En av de största utmaningarna som alla verksamheter har är att samverka utanför den egna organisationen. Det finns många erfarenheter att göra genom att lära av varandra, ett slags interkommunalt kollegialt lärande. Men som med allt kollegialt lärande börjar det alltid med ett kollegialt delande. Där har vi inte fått till det fullt ut. Det kan vara en effekt av ett post-covid förhållningssätt där besök utifrån är svårare att driva fram än vad som varit fallet tidigare. Det finns kontakter tagna med skolor i både Söderköping och Norrköping, men ett systematiskt utbyte av tankar och erfarenheter i form av nätverk är inte etablerade än. Söderköpings anpassade gymnasieskola har besökt oss och vi har kunnat dela våra erfarenheter, främst inom begreppet År 5 – Dag 1. Det har mottagits på ett gott sätt och det upplevs att det finns många goda inspel från Finspångs anpassade gymnasieskola till Söderköpings dito. Vad gäller samverkan med Norrköping (närmare bestämt Bråvalla) är den intressant ur ett Finspångsperspektiv då de har, liksom oss, en kombinerad IM och Anpassad Gymnasieskola. Det finns också en ingång på skollärdningsnivå då rektor för den verksamheten har arbetat i Finspång under en lång tid och har goda kontakter med Finspångs rektor för Anpassad Gymnasieskola.

Elev som har ett högre vårdbehov än tidigare varit fallet på Anpassad gymnasieskola har också bidragit med nya kunskaper hos personalen genom behovet av utbildningsinsatser – det har även betonats behovet av att utveckla den icke-verbala kommunikationen på enheten då denna elev har kommunikativa begränsningar.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

- a) Utveckla samverkan med anpassad grundskola i kommunen.
- b) Utveckla nätverk för anpassade gymnasieskolor i regionen för erfarenhetsutbyte.
- c) Utveckla kompetens och medvetenhet i personalgruppen kring den icke-verbala kommunikationen.

Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Strategi och aktiviteter 22/23

- a) Arbeta för en meningsfull och förberedande praktik där elevens tänkta framtida sysselsättning är en del.



1. Genomföra APL, praktiskt arbete i och utanför skolan.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Att i möjligaste mån erbjuda vårdnadshavare att delta i en skoldag tillsammans med sitt barn.

1. På utvecklingssamtal erbjuda vårdnadshavare att närvara under en skoldag.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Särskolans elever ska representeras i någon form på skolans övergripande husråd.

1. Utse en elev från GyS och en från GyS IV som representanter i husrådet.

2. Genomföra klassråd en gång i månaden

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Utifrån målet kring nöjdhet, delaktighet och trygghet har strategierna att arbeta för en meningsfull och förberedande praktik, där elevens tänkta framtida sysselsättning är en del och att erbjuda vårdnadshavare att delta i en skoldag samt att gymnasiesärskolans elever ska representeras i skolans övergripande husråd. Skolan har genomfört praktiskt arbete med fokus på framtida sysselsättningar för elever individuellt val. Elever på GYS nationella program har genomfört APL med stöd av personal. Erbjudande till vårdnadshavare att kunna delta i elevens skoldag har inte genomförts. Elever från GYS har heller inte deltagit i husråd, då frivilligheten är viktig och att de individuella förutsättningarna måste tas hänsyn till. Däremot har klassråd genomförts en gång per månad.

Att utveckla elevernas medborgerliga förmågor är ett uppdrag som måste vara prioriterat. Där finns skolans elevdemokratiska forum som ett viktigt inslag. Genom att genomföra dessa klassråd stärks förmågan att delta i samhällsdebatten och kunskapen om demokratiska processer. Det kommer också att fungera som en bas för samtal kring deltagande i skolans husråd (motsvarande elevråd) och, förhoppningsvis, i förlängningen leda till att Anpassad Gymnasieskola har representation Husrådet.

Genom att förbereda eleverna för en framtida sysselsättning genom praktik under skoltiden kommer de processer som ofta är längre och långsammare för elever inom målgruppen underlättas. Framförhållning tydlighet och rutin är viktiga inslag i alla skolformer men i synnerhet inom Anpassad gymnasieskola. Därför är det fortsatt en viktig del av verksamheten att kunna leda mot sysselsättning och meningsfullt vuxenliv.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Utveckla elevers medborgerliga förmågor och kunskap om demokratiska processer.



Analys lokala mål

(Anges endast om enheten har lokala mål)

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Hitta en naturlig fortsättning på det som benämns "Grytgölsprojektet" – antingen i befintlig, men enklare form, eller genom att hitta andra aktiviteter där skolans ämnen kan integreras på ett praktiskt sätt utanför Bergska skolan.

1. I det praktiska arbetet åka ut till Wallmokrans, Torstorp, Kanotklubben, Grytgöl och andra ställen i kommunen för att träna praktiskt och integrera skolans ämnen.

2 Stärka eleverna i att våga göra saker (stärka självförtroendet, ta initiativ, kommunikationsträning, sociala spelregler, sociala relationer, uthållighet.

3 Arbeta med fysiskt arbete i form av praktik. Att stärka elevernas förberedelse för tiden efter studierna genom att använda kök, utveckla språk och kommunikation, kroppsuppfattning (hälsa och motion), natur och miljö, samhällskunskap, omvärldskunskap, livskunskap.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Under lokalt mål har skolenheten angett strategin att hitta en naturlig fortsättning på "Grytgölsprojektet", antingen i befintlig, men enklare form eller genom att hitta andra aktiviteter, där skolans ämnen kan integreras praktiskt. Aktiviteter har inte kunnat genomföras utanför skolan på grund av sjukskrivningar och att ny målgrupp börjat som är rullstolsbundna, vilket bidragit till att man blivit mer hänvisad till egna lokaler. Genom att ha ett förhållningssätt som präglas av begreppet "år 5 – dag 1" har eleverna stärkts i sin initiativförmåga och nyfikenhet. Detta har även gett mod för eleverna att ta plats i sociala sammanhang. Genom att använda kök, utveckla språk och kommunikation, kroppsuppfattning (hälsa och motion), natur och miljö, samhällskunskap, omvärldskunskap och livskunskap stärks elevernas förberedelser för tiden efter studierna. Det praktiska arbetet har gett elever uthållighet, självkänedom och självkänsla.

Läsåret 22/23 var tungt på många sätt – sjukskrivningar på personal i kombination med elever som har ett större vårdbehov och elever som erbjud större utmaningar ledde till en ökad stress på organisationen och kraften att förlägga ett lärande utanför skolans väggar begränsades. Risken för epileptiska anfall hos elever fanns närvarande i verksamheten och därför kunde man inte genomföra planerademsatser. Det var en medveten men oönskad produkt sprungen ur sjukskrivningarna i personalgruppen. Det finns förhoppningar om ett omtag och nystart på Grytgölsverksamheten.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Återuppta det som benämns Grytgölsprojektet – dvs praktiskt lärande utanför skolans lokaler.



Analys av bedömningsområden

(Analys av bedömningsområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

Analys av undervisning och lärande

Enhetens fokus på att skapa en så god grund för ett fortsatt rikt vuxenliv äger en inneboende dualism. Å ena sidan betonas de praktiska färdigheterna och uthållighet i fysiskt arbete å andra sidan finns behovet av ämnesinriktad undervisning. Det ena får inte utesluta det andra. Balansen mellan praktik och teori behöver adresseras i verksamheten. Det fokus som grundsärskolan har på ämnen och traditionell undervisning har gjort att motsatsen har betonats på gymnasiesärskolan till viss del. När det varit ett fokus på ämnen kommer de praktiska inslagen på gymnasiet fungera som en motvikt. Naturligtvis arbetar även pedagogerna på gymnasiesärskolan i ämnen såsom svenska engelska etc men förutsättningarna på enheten till praktiskt arbete är goda och där behöver balansen hittas. Begreppet lärande är brett och innefattar både praktisk och teoretisk undervisning. Ämne tränas även i praktisk verksamhet såsom matematik, svenska och samhällskunskap.

Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

De elever som läser integrerat med andra delar i verksamheten behöver få det särskilda stöd och anpassningar som de har rätt till. Det är av vikt att det sker på ett sätt som inte pekar ut och stigmatiserar de som läser integrerat. Det är en utmaning men även här fungerar den flexibilitet som organisationen äger positivt. Det är inte ovanligt att lärare och annan personal på enheten arbetar i olika delar och inte uteslutande hör till den ena skolformen. Därför blir stödet mindre utpekande och därigenom mer effektivt.

Analys av bedömning och betygsättning

Under läsåret har skolinspektionen genomfört en kvalitetsgranskning på enheten och resultatet av den visar att behovet av att utöka andelen behöriga pedagoger föreligger. Det kommer vara ett uppdrag under kommande läsår då prognosen säger att antalet elever kommer öka i storleksordningen (nuläge 9 elever per september 2023) 18 elever nästa läsår därefter 26 elever. Det är en fördubbling av elevantalet redan läsåret 24/25. Då ökar också behovet av personal och en kompetensväxling är möjlig. Det innebär också att möjligheterna till utveckling av ämnesgrupper inom skolformen ökar och där finns möjligheter till kollegialt lärande – vilket är en viktig del av kommande läsåren.

Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Det råder en god trygghet och studiero på enheten men verktygen för utvärdering och analys behöver utvecklas. Det finns en öppning att arbeta mer med digitala resurser i det arbetet så att elevernas behov av personalstöd i utvärderingssituationer minimeras. Det är inte något som är akut men som ses som en möjlighet att träna självständighet och vuxenblivande.

Analys av lärande och trygghet

Behovet av tecken som stöd och andra kommunikationshjälpmedel är ett utvecklingsområde där man påbörjat arbetet genom utbildningar till personal i digital teknik och kurser i teckenspråk/tecken som stöd.



Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Läsåret 22/23 har varit ett tungt år gällande arbetsbelastning pga sjukskrivningar som enheten haft på nyckelpersonal. Det har varit ett år där behovet av en ökad flexibilitet på gymnasiesärskolan har gjorts tydligt. Då gymnasiesärskolan tidigare har varit förskonad från sådana långvariga sjukskrivningar och låg personalomsättning har de successivt blivit en tigt arbetsgrupp med hög autonomi. Det har varit en tydlig uppdelning mellan de olika skolformerna och personal har sällan nyttjats på båda sidorna av verksamheten. Där har nuvarande utvecklingsarbete en strävan att öppna upp för mer flexibelt nyttjande av resurser och personal. Som tidigare nämnts kommer enhetens förutsättningar förändras i och med en kraftig ökning av elevantal kommande år.

Slutsatser av analys bedömningsområden

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

1. Använda digitala arbetsverktyg i verksamheten i större utsträckning.
2. Utveckla arbetet kring hälsofrämjande och förebyggande insatser för elevhälsan.
3. Utveckla kompetens och medvetenhet i personalgruppen kring icke-verbal (förspråklig?) kommunikation

Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål

Likvärdighet: Utveckla samverkan med anpassad grundskola i kommunen

Kunskapsresultat: Använda digitala arbetsverktyg och dokumentera kunskapsutvecklingen digitalt samt göra eleven delaktig i detta.

Lokalt mål: Återuppta det som benämns Grytgölsprojektet – dvs praktiskt lärande utanför skolans lokaler.

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten har tagits fram i samverkan på enheten mellan personal och skolläring. Den har, och kommer att, tas upp på arbetsplatsträff. Underlaget kommer från olika delar, bland annat enkäter, betyg och annat statistiskt material.