



# Kvalitetsrapport 22/23 Gymnasium och Vuxenutbildning

Skolenhet: Bergska gymnasiet / Bergska skolan



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar .....	5
Verksamhetens organisation och förutsättningar .....	5
Analys ökade kunskapsresultat .....	6
Analys ökad likvärdighet .....	8
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare .....	9
Analys lokala mål .....	11
Analys av bedömningsområden .....	12
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	15
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....	15



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Verksamhetens organisation och förutsättningar

### Verksamhetens organisation och förutsättningar

Bergska gymnasiet på Bergska skolan är en mindre skola med IM, Gymnasiesärskola (GyS), Bygg- och anläggning med inriktning på träarbete (BA). På skolan finns även lärlingar i Fordon och transport (FT) och VVS. Skolan bedriver IM yrkesinriktning inom Barn och Fritid (BF), Vård och omsorg (VO), Industri (IN), Fordon och transport och Bygg- och anläggning. Gymnasiesärskolan består av både nationella program och individuellt alternativ.

Under detta läsår har en ny rektor börjat sin tjänstgöring på enheten.

Skolans ledningsgrupp leds av rektor och består av enhetens förstelärare, specialpedagoger, kurator, elevcoach med inriktning frånvaro samt arbetslagsledare. Totalt är det 11 personer. Personalstyrkan är ca 33 st. Elevhälsan (EHT) består av en kurator på heltid, ytterligare en på 20% riktad mot BA. Skolsköterska på 50%, Elevcoach med inriktning frånvaro. Studie- och yrkesvägledare (SYV) på 50%. Specialpedagoger (3 st). Skolan har också tre förstelärare. Arbetslagen är Teori, Yrke och Gymnasiesärskolan. Under läsåret har skolan påverkats av sjukskrivningar av nyckelpersoner i verksamheten. Bland annat påverkades elevhälsan genom en sjukskrivning (specialpedagog) och en medarbetare (specialpedagog) som förstärkt skolledning på en annan skola i kommunen (ny tjänst). Enheten har genomfört en rekrytering och en ny specialpedagog har anställts. Under läsåret har även skolans behöriga studie- och yrkesvägledare lämnat för tjänst i annan kommun. Under denna tid har en obehörig studievägledare anlåtats genom ett bemanningsföretag. Skolans fd studie- och yrkesvägledare har under läsåret valt att återvända till enheten vilket möjliggjordes genom en tillfällig bemanning som kunde avslutas med kort notis.

Vid starten av läsåret var det totalt 116 elever inskrivna (september). Det är cirka 2/3-delar pojkar och 1/3-del flickor som är elever på skolan. Antalet elever på skolan har varit relativt jämnt över året med en uppgång vid årsskiftet. Orsaken till ökningen var dels inskrivningar på IMA (individuellt alternativ) där elever har ansökt om ett sk. 'synnerliga skäl'. Uppgången skedde också på IMS (språk) Anledningarna till synnerliga skäl har varit olika – det kan röra sig om en psykisk ohälsa eller bristande grundkunskaper som är orsaken till ansökan. Anledningar till ökade inskrivningar på IMS var främst orsakade av omvärldsläget med kriget i Ukraina.

Under detta läsår lämnade 25 elever verksamheten och de lämnade i första hand mot arbete. Prognosen är att skolan tar emot motsvarande antal elever och att det innebär ett status quo.

Skolans elever kommer främst från de två högstadieskolorna i kommunen. Det innebär att det i princip är hela Finspång som är upptagningsområdet. Skolans främsta utmaning inom IM är att genom goda överlämningar snabbt sätta en studieplan som leder mot elevens mål.

Skolans flexibilitet och möjlighet att möta elevernas önskemål och målsättningar är en av de största framgångsfaktorerna. Schemat är under ständig bearbetning och



anpassas efter behov i verksamheten. Skolans lokaler innehåller en lättverkstad, en industrilokal, en fordonshall, en slöjdsal, en bygghall samt hemkunskapssal och bildsal. Då fler och fler elever går mot arbete istället för studier är dessa salar av speciellt värde. En prova-på-verksamhet med möjlighet att utforska intressen och möjligheter till framtida försörjning gynnas stort av detta.

## Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 22/23
a) Fortsätta utvecklingen kring motivationshöjande insatser. Minst två nya aktiviteter och/eller målgrupper ska utvecklas.
1.Motivationsinsatser med hästar (HUI – hästunderstödda insatser) Uppnått mål
2.Aktiviteter efter skoldagens slut Ej uppnått mål
1 Genom en nyrekrytering inför ht 22 gavs organisationen möjlighet att utveckla de motivationshöjande insatserna med HUI. Det finns en grupp som arbetar med motivationshöjande insatser
2 Behovet av aktiviteter för ungdomarna efter skoldagens slut var tydligt inför detta läsår men det behovet fanns inte kvar detta år. Därför har inte arbetet mot det målet påbörjats.
Strategi och aktiviteter 22/23
b) Samverkan mellan nationellt program och IM kring studiestöd. Att elever på BA använder arbetspass i högre utsträckning än tidigare för ökad måluppfyllelse
1.Använda studiestöd i högre utsträckning för elever på BA – lägga in det på schemat Uppnått mål
2.Följa upp att elever som ska gå på arbetspass också använder detta studiestödstillfälle. Delvis uppnått mål
3. Ämnesinriktade fler arbetspass Ej uppnått mål



## FINSPÅNG

1 Det har skett men utfallet är begränsat.

2 Eleverna som ska gå på arbetspassen diskuteras mellan undervisande lärare på Elevmöte BA (Elevinfo-möte)

3 Det har inte skett men en struktur för detta finns inför kommande verksamhetsplan.

### Strategi och aktiviteter 22/23

c) Utveckla elevinformationsmötet för att skaffa en tydlig överblick och förbättra prognosförmågan kring elevernas studieutveckling.

1. Göra arbetsmaterialet mer tillgängligt och översiktligt – att bara en elev i taget syns och bearbetas. Uppnått mål

1 Arbetsmaterialet reviderades – syftet/målsättningen med Elevinfo-mötet diskuterades och formen justerades.

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Många av eleverna har en tidigare studiegång där motivationen till utbildning har varit låg. Genom att erbjuda motivationshöjande insatser så ges pedagoger och stödpersonal möjligheten att diskutera och motivera eleven till utbildning. En förutsättning för att kunna arbeta med elevens behov är att vi samverkar med varandra i hög utsträckning. Därför har elevinfo-möten varit av vikt där vi kan belysa elevens skolsituation holistiskt. Balansgången mellan utbildning och trivsel/trygghet kan ibland vara svår att upprätthålla. Det finns situationer där behovet av trygghet får företräde då det gynnar utbildningen medan motsatsen också är tänkbar, att utbildningen ger en trygghet och trivsel. Vi började läsåret med en form av elevinfo-möten som inte fyllde kravet på helhetssyn på elevens studiesituation. Det var ett obligatoriskt möte för alla efter beslut i ledningsgrupp. med utgångspunkten att alla elever är allas. Det blev mer ett rapporteringstillfälle kring måluppfyllelse. Resultatet av den känslan av otillräcklighet blev att vi återgick till en form som fungerat tidigare, det kom att benämnas elevkonferens. Där lyfte undervisande lärare och elevhälsa elevens studiesituation och den mindre formen gjorde samtalet mer fruktbar. I samband med detta blev det också, vilket även tidigare påpekats, tydligt att de allmänna arbetspass som skolan genomför inte har en önskad effekt på måluppfyllelsen. Det fanns en risk att ämneslärarkompetensen inte togs tillvara på arbetspasset utan det blev en annan ämneskompetens som genomförde passet. Det upplevdes som en svaghet i förfarandet/organisationen.

### Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?



## FINSPÅNG

a) Utveckla ämneslag med ansvar för elevernas progression i ämnet.

b) Ämnesinriktade fler arbetspass.

## Analys ökad likvärdighet

### Strategi och aktiviteter 22/23

a) Utveckla elevinformationsmötet för att skaffa en tydlig överblick och förbättra prognosförmågan kring elevernas studieutveckling samt öka likvärdigheten.

1. Skapa nytt dokument (se tidigare punkt Ökade kunskapsresultat) Uppnått mål

2. Obligatorisk närvaro. Uppnått mål

1 Se punkt ovan.

2. Närvaron på Elevinfo-mötet ökade i omfattning och omfattade i stort sett all personal.

### Strategi och aktiviteter 22/23

b) Förtydliga ansvarsområden kring mentorskap, processbärare. Förtydliga och förnya rutinen för frånvarohanteringen på skolan.

1. Revidera rutinplanen gällande mentorskap, processbärare och frånvarohantering Delvis uppnått mål

2. Implementera ny struktur med Mentorsteam kopplade till EHT. Uppnått mål

1 Frånvarohantering reviderades, mentorskapet förtydligades. Processbärarskap är fortsatt en fråga inför verksamhetsplan 23/24

2. Arenor för kollegialt delande och lärande implementerades, utvärderades och reviderades. Dessa möten leddes av representanter för elevhälsan.

### Strategi och aktiviteter 22/23





c) Rektor tar kontakt med annan IM-organisation i närområdet för att utbyta erfarenheter och kunskaper.

1. Kontakt med Norrköping och ansvarig för IM-organisationen tas av rektor för IM (Finspång) Uppnått mål

1 Kontakt är tagen och studiebesök genomfört – skolan har utgjort underlag för en examensuppgift kring bildstöd för lärare på DeGeersskolans anpassade gymnasieskola (Estetiska programmet)

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Som jag nämnde ovan så var elevinfomöten obligatoriska efter beslut i ledningsgrupp. Det fick till följd att engagemanget sjönk i gruppen. Hade du inte 'din' elev på mötet så satt du av tiden i stor utsträckning och engagemanget blev lidande. Det fick i sin tur till följd att mentorskapet som är en vital del för elever med begränsad skolbakgrund blev ensamarbete. Det vill säga den motsatta effekten mot den önskade. Enheten har arbetat med processbärare som ska träda in i fall där eleven har en särskilt komplicerad skolbakgrund. Den ska då axla uppdrag som vanligtvis ligger på mentor och på så sätt avlasta mentor. Det ledde i sin tur till, att i de fall en kunde mentor bli passiv i sitt mentorskap. Man kan välja olika strategier för att stärka ett ledarskap – en är att tillsätta mer resurser, en annan är att stötta genom förtydliganden och förväntningar. Det fanns fall där reglerna för frånvarorapporteringen upplevdes orättvisa och oklara. Nationella program uppfattades som mer strikta på reglerna än vad som var fallet på IM-organisationen. Därför reviderades rutinen för frånvarorapportering och det förtydligades att det är samma ramverk för frånvaro som gäller alla elever på enheten men att det finns utrymme för individuella anpassningar kring vad som räknas som heltidsstudier. Tanken var att fortsätta detta arbete med att förtydliga rutiner i syfte att göra det mer likvärdigt för eleverna. Det arbetet fortsätter även det kommande läsåret. Målsättningen är trygga och starka mentorer som oavsett målgrupp kan stötta och guida eleven mot sina individuella mål.

### Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Revidera rutinplanen gällande mentorskap

b) Systematisera utvecklingssamtalen med avsikt att nå ökad likvärdighet för eleverna

## Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

### Strategi och aktiviteter 22/23



## FINSPÅNG

a) Utveckla trygghetsgruppens arbete - Trygghetsgruppen utökas med personal från BA.

1. Utöka närvaron i korridorerna under raster. Uppnått mål

2. Vidareutveckla de motivationshöjande insatserna för att uppnå ökad upplevelse av nöjdhet. Uppnått mål

3. Arbeta med schemaanpassningar utifrån elevernas behov. Uppnått mål

1.

2.

3.

### Strategi och aktiviteter 22/23

b) Utveckla det elevgemensamma arbetet - Husrådet utökas med en personal och elevrepresentanter från BA.

1. Husrådet ska planera och genomföra minst två aktiviteter under läsåret. Delvis uppnått mål

2. All personal ska vara delaktiga i genomförandet av gemensamma aktivitetsdagar. Ej uppnått mål

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Trygghetsgruppen fick tillskott av lärare från Bygg- och anläggningsprogrammet, dock så uppfylldes inte strategierna för husrådet. Trygghetsgruppens arbete uppfattades som diffust av delar av personalstyrkan. Att kunna inkludera bygglärare i gruppen gjorde att arbetet i trygghetsgruppen kunde lyftas och belysas tydligare för de som arbetar med det nationella programmet. Delaktigheten och engagemanget hos eleverna i aktivitetsdagar och annat trygghetsarbete har varit varierande – det har upplevts som en skillnad mellan nationellt program och IM, En förhoppning är att engagemanget ökar när delaktigheten i genomförande och planering sprids över fler delar av enheten.

Säkerhetsarbetet och trygghetsarbetet var tidigare tätt sammanflätat och upplevdes också som oklart och diffust. Var gick gränsen för trygghet och säkerhet? Därför förtydligades uppdragen och det tillskapades en säkerhetsgrupp vid sidan av trygghetsgruppen. Säkerhetsarbetet gäller in- och utrymning, taggar, externa kontakter med polis och socialtjänst, EST-



## FINSPÅNG

rapportering heder etc. Trygghetsarbetet gäller kränkningssituationer, mående och sociala situationer mellan elever etc. Enheten har en stor del av elevhälsoärenden såsom psykisk ohälsa och dåligt mående som påverkar skolsituationen i hög grad för eleven. Det har fått till följd att de EHT-möten som sker veckovis har nästan uteslutande ägnats åt enskilda ärenden. Det hälsofrämjande och förebyggande arbetet som är en stor och viktig del av elevhälsans arbete har hamnat i skymundan. Det har saknats arena för sådant arbete. Det är också liknade den form som man använder på Bildningen, där man delar upp elevärenden och framåtsyftande och förebyggande arbete i olika möten.

**Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?**

a) Delat ansvar för genomförandet av aktivitetsdagar av arbetslagen (YRKE, HUSRÅD, EHT)

b) Tillskapa ett eget arbetslag för elevhälsan (EHT) med fokus på det hälsofrämjande och förebyggande arbetet.

**Analys lokala mål**

(Anges endast om enheten har lokala mål)

**Strategi och aktiviteter 22/23**

a) Utveckla den lokala säkerheten – inrymning/utrymning

1. Diskutera och informera på Basgrupper kring ämnet Uppnått mål

2. Genomföra en inrymningsövning och en utrymningsövning Delvis uppnått mål

**Strategi och aktiviteter 22/23**

b) Samverkan med Bergska gymnasiet (Bildningen) kring rutiner, verksamhet och personal.

1. Rektorer genomför regelbundna veckomöten med gemensamma frågor Uppnått mål

2. Genomföra riskanalys kring samgående Uppnått mål

3. Genomföra gemensamma ämneslag minst 2 gånger tillsammans med Bildningen



### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

*En gemensam fortbildning skedde med resten av kommunen kring inrymning – på det fortbildningstillfället övades handlande vid inrymning. Det är dock en känsla i personalgruppen av att det blev en enstaka händelse – det är en kommande utmaning att föra den stafettpippen vidare. Medvetenheten kring ämnet ökade visserligen i personalstyrkan men all sådan kunskap behöver upprepas för att bli permanent. Det finns ingen sådan roll och funktion i nuläget på enheten men det finns avsikt att arbeta vidare med att förtydliga roller inom enheten. Säkerhetsgruppens medlemmar har fått en egen fortbildning och en av dess medlemmar har fått i uppdrag att ta fram material och hålla i utbildning för nyanställda kring in- och utrymning men med fokus på inrymning. Det är en brist att inte ha någon med det uppdraget i nuläget.*

*Samverkan med Bildningen har försvårats av chefsbyte men innan bytet skedde fanns regelbundna träffar mellan Bildningens och Bergska skolans chefer. Samverkan gällande ämneslärare mellan de två enheterna har försvårats av att Bergska skolan inte haft ämneslag.*

### Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Fortsätta samverkan och utveckla samarbeten mellan de två enheterna (Bildningen och Bergska skolan)

b) Fortsätta utvecklingsarbetet kring inrymning och utrymning – skapa ett lokalt introduktionsmaterial/utbildning för nyanställda gällande in- och utrymning och säkerhet.

## Analys av bedömningsområden

(Analys av bedömningsområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

### Analys av undervisning och lärande

Enheten har ämneslektioner och arbetspass. Arbetspassen är ofta av allmän karaktär och eleverna bär med sig materialet till lektionssalen där en pedagog finns som stöd i inläringen. Det är en svår situation för den pedagogen som ska stötta eleven. Det kan saknas ämneskunskaper i det specifika ämnet.

Många av eleverna går in på IM med avsikten att gå vidare till gymnasiestudier. Det ligger sedan till grund för den studieplan som upprättas i början av läsåret. Denna uppdateras under läsårets gång men det sker inte med en systematik. Resultatet blir långsamma kursändringar av elevens mål – om det skulle behövas. Det tar lång tid mellan målförändringarna. Eftersom många elever ändrar sitt mål under läsåret blir det viktigt att responstiden.



## FINSPÅNG

Bygg- och anläggningsprogrammet är mer styrd i sin utgång för eleverna. Det förekommer branschråd tillsammans med företagare i närområdet och där lyfts lärande och behov från branschen för att utveckla undervisningen.

Under varje termin sker två avstämningar av elevens progression där samtliga undervisande lärare deltar. Avstämningarna sker på individnivå men utan en form som är enhetsgemensam. Detta beror på att mentorerna har få elever och har möjlighet att anlägga ett helikopterperspektiv för eleven.

Måluppfyllelse är ett komplext begrepp – definitionen av måluppfyllelse tenderar att kopplas till ämnen. Men elevens mål kan vara att gå mot arbete och då är måluppfyllelse snarare att man går mot anställning snarare än arbetsförmedling. Det är en naturlig reaktion av pedagoger att koppla begreppet till ämne och det är vanligare hos teoretiska ämnen (svenska, samhällskunskap etc) medan de praktiska ämnena (Husbyggnad 1, specialyrken, sammanfogningsteknik etc) är mer benägna att nyansera begreppet.

Lärandet är en utmaning för många elever då de har en skolhistoria som begränsar dem. Det kan röra sig om problematisk skolfrånvaro under grundskolan. De motivationshöjande insatserna (hundpromenader, gym, hästar) är av vikt för att öka skolnärvaron. Lärande sker på många olika arenor och variationen av dessa gynnar eleven.

Undervisning sker oftast i klassrum medan lärande kan ske utanför detsamma. Enheten har en balans mellan dessa olika arenor men får inte slå sig till ro. Mycket av ansvaret för lärandet ligger på mentorn och det sker i elevsamtalen.

### Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

Enhetens elevhälsoteam (speciallärare/specialpedagoger och socialpedagog) upprättar och utvärderar åtgärdsprogram. De fungerar också som processtöd till mentorer där mentorskapet är mer krävande. Under året har enheten saknat speciallärare pga sjukskrivning och personal som bytt arbetsplats inom kommunen. Därför har arbetsbelastningen varit hög på kvarvarande personal. Det innebär att ansvaret för utvärderingar av åtgärdsprogram lagts på mentorer i större utsträckning än som tidigare legat på specialpedagoger. I slutet av läsåret har enheten återigen tre speciallärare/specialpedagoger och studie- och yrkesvägledare har återvänt till sin tjänst igen. Eftersom enheten till stor del består av IM-program så är behovet av extra anpassningar och särskilt stöd stort. Mycket av undervisningen är redan i sig själv en extra anpassning där små undervisningsgrupper och en till en-stöd är vanligt.

### Analys av bedömning och betygssättning

Pedagogerna på skolan har en lång erfarenhet av bedömning och betygssättning – det är få pedagoger som kan räknas som nya i yrket. Det finns ett högt engagemang och yrkesstolthet för sitt ämne. Arenor för sambedömningar och pedagogiska diskussioner har varit begränsade och en del lärare blir ensamma i sitt ämne.

### Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling



## FINSPÅNG

Enheten har en mycket hög grad av känsla av trygghet. Enheten har en plan mot kränkande behandling som följs. Ingen kränkingsanmälan har lämnats till rektor.

Trygghetsteam finns och har regelbundna möten veckovis. De jobbar övergripande och inkluderar enhetens alla olika delar (Anpassad gymnasieskola, IM och nationellt bygg- och anläggningsprogram)

Det finns även en grupp som jobbar med säkerhetsfrågor – den består av tre personer som rapporterar ärenden till rektor vid behov.

### Analys av lärande och trygghet

Enhetens personal har ett starkt engagemang för elevernas utveckling. Detta har sin grund i ett tydligt mentorskap med den individuella studieplanen i fokus och utvärderingar. Vid särskilt tunga ärenden så används skolans elevhälsoteam som stöd i processerna. Det blir sålunda ett praktiskt mentorsstöd med elevfokus. I praktiken är det riktat dubbelt mentorskap.

Antalet elever i ett klassrummen är begränsat och det ger en positiv miljö för lärande och trygghet. Det ger också förutsättningar för pedagogen i klassrummet att se och bekräfta eleven. Det ger i sin tur en hög trygghet och delaktighet. Enhetens arbete med motivationshöjande insatser har under läsåret utvecklats att inkludera hästunderstödda aktiviteter (HUI). Det har möjliggjorts av en ersättningsrekrytering efter en personal som börjat en ny anställning inom försvaret.

### Analys av styrning och utveckling av verksamheten

I början av läsåret har en ny rektor tillträtt. Det innebär en förändring i arbetsformer och prioriteringar vilket kan innebära en ökad osäkerhet hos personal som haft ett invariant arbetssätt. Det har i sin tur inneburit ett fokusskifte från individ till struktur (dvs vilken *struktur* är genomförare blir frågan snarare än *vem* som är utförare).

Nytt för året var införandet av Team. Det är en mötesarena för pedagoger där även representant från elevhälsan deltar som mötesledare. Anledningen till strukturförändringen var att kunna göra elevhälsan mer tillgänglig och transparent för första linjens pedagoger. Team innebär även en arena för kollegialt delande och lärande. Genom att få möjlighet att lyfta pedagogiska utmaningar i en grupp av kollegor och elevhälsan kan nya perspektiv och råd plockas upp. Den övriga struktur som fanns inför läsårsstarten har i stort behållits. Rektor deltar i arbetslag (när det finns möjlighet) elevhälsoteamsmöten ledningsgrupp och Team.



## Slutsatser av analys bedömningsområden

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?
1. Utveckla och fördjupa arbetet med motivationshöjande insatser. Kartlägga effekterna av dessa.
2. Utveckla och fördjupa arbetet i ämneslag med avsikt att öka genomströmningen.
3.
Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål
1. Ökad måluppfyllelse
2. Ökad måluppfyllelse
3.

## Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten har tagits fram i samverkan på enheten mellan personal och skolläring. Den har, och kommer att, tas upp på arbetsplatsträff. Underlaget kommer från olika delar, bland annat enkäter, betyg och annat statistiskt material.